

# Проект «Логопедическая школа для родителей»

## Введение

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г.) обязывает работников дошкольного образования использовать разнообразные формы работ с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована вся семья. Если дошкольное учреждение и семья не идут навстречу друг другу, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для ребенка, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, который требует специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

*В ходе коррекционно-образовательного процесса необходимо:*

помочь родителям понять, как важно своевременно и правильно формировать речь детей, разъяснить и показать им, в чем состоит суть взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей, подчеркнуть единство требований к ребенку-логопату, необходимость закрепления достигнутых на занятиях результатов.

## Актуальность проекта

Актуальность и востребованность проекта определяются:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-образовательном процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

## Цель проекта:

повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции проблем речевого развития детей - логопатов.

## Задачи:

- выяснить потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с семьей, согласовать коррекционно - воспитательное воздействие на ребенка;
- заинтересовать родителей, пользоваться информационным уголком «Советы логопеда»
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

**Тип проекта:** социально - личностный

**Сроки подготовки и реализации проекта:** 1 сентября – 31 мая

**Участники проекта:**

учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Формы работы:** индивидуальная, подгрупповая

**Ожидаемые результаты:**

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по коррекции речевых недостатков детей в домашних условиях.
- Родители самостоятельно используют материалы с информационно-методического уголка «Советы логопеда»
- Выявление повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка через анкетирование.

**Планируемый результат:** повышение родительской компетентности в вопросах развития речи ребенка - дошкольника.

### Целевые ориентиры

Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
положительная динамика речевого развития; успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; индивидуальный подход к каждому ребенку.	положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помогать ДОУ; использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.	положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации; учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов	благоприятные условия для профессионального роста педагогов; повышенный статус ДОУ

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что предложенные система поэтапного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления

компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

## **Этапы реализации проекта.**

### **1. Подготовительный (информационно-аналитический) 15 августа -30 сентября**

#### **Задачи:**

- Сбор данных и их анализ по проблеме.
- Обсуждение формулировка интересующих вопросов.
- Создание рабочих групп по интересам.
- Подбор упражнений для развития мелкой моторики.
- Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи.
- Легкие упражнения для языка и губ — выполнение в игре.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе полученных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития речи у детей с нарушениями речи, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

### **2 этап — основной (практический).**

#### **Задача:**

- разработать систему педагогических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

#### **Средства и методы проекта:**

- проведение семинаров-практикумов, круглых столов; мастер классов, консультаций, дней открытых дверей, домашней игротеки;
- проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей;
- создание информационно-методического уголка «Советы логопеда»;
- использование ИКТ;
- подготовка отчета о работе и оформление результатов работы (презентации, публикации и т.п.).

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли первых «учителей» своих детей в обучении и воспитании.

### **3 этап — заключительный (контрольно-диагностический).**

#### **Задачи:**

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- Проанализировать эффективность коррекционно-образовательной работы с детьми и просветительской работы с родителями.
- Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов на заседаниях методических объединений.

## Перспективный план реализации проекта

№	Сроки	Методы, формы	Содержание работы	Результат работы	Исполнитель
<b>1. Подготовительный этап</b>	Сентябрь	Анкетирование родителей	Изучение компетентности родителей в вопросах речевого развития Подбор материалов по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Развитие мелкой моторики». Установление единых требований родителей и учителя-логопеда к ребенку.	Анкета для родителей	Учитель-логопед
	<b>2. этап Основной</b>	Октябрь	<b>Семинар – практикум</b> «Домашний логопед» - исправление речи в домашних условиях	Рекомендации по закреплению материала	Протокол проведения семинара-практикума, отзывы родителей
Ноябрь		<b>Семинар-практикум</b> «Использование традиционных и нетрадиционных упражнений для развития мышц речевого аппарата».	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики	Протокол проведения мастер-класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
Декабрь		<b>Семинар-практикум</b> «Развиваем руки – развиваем речь»	Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики	Протокол проведения семинара-практикума, отзывы родителей	Учитель-логопед
Январь		<b>Консультация</b> «Речевое дыхание основа правильной речи»	Тематическая консультация с практической частью.	Протокол проведения консультации, отзывы родителей.	Учитель-логопед
Февраль		<b>Мастер-класс</b> «Научитесь слышать»	Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей	Протокол проведения	Учитель-логопед

		звуки»		мастер класса, отзывы родителей.	
	Март	<b>Мастер – класс</b> «Логопедическая школа для родителей»	Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха и звукового анализа у детей	Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
	Апрель	<b>«День открытых дверей»</b>	Посещение родителями индивидуальных и подгрупповых занятий.	Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
	Май	<b>Праздник красивой и правильной речи</b>	Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях	Протокол проведения праздника, отзывы родителей	Учитель-логопед
	Ежемесячно	<b>«Домашняя игротка»</b>	Знакомство родителей с речевыми играми для детей.	Картотека игр и упражнений	Учитель-логопед
<b>3. Заключение</b>	Май	Мониторинг работы логопеда с родителями	Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей	Анкета для родителей	
	Май	Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей	Логопедическая диагностика	Учитель-логопед